

# L'éducation thérapeutique du patient en Addictologie

Référentiel

C. Mauvezin, Charleville-Mézières  
F. Paille, Nancy

## L'origine :

Les conduites addictives sont bien des maladies chroniques, comportementales.

Dans le cadre d'une approche centrée sur le patient, l'aider à modifier un comportement inadapté implique :

- de l'aider à bien connaître sa maladie
- D'en avoir évalué les risques et les dommages
- D'avoir pris en compte ses besoins, ses souhaits et ses objectifs
- et enfin de lui proposer les stratégies de soins les mieux adaptées à son projet de vie

Une des stratégies, centrée sur le patient, est l'approche éducative.

## L'origine :

L'ETP aidera le patient :

- à mieux vivre et à mieux gérer sa maladie
- à comprendre les stratégies proposées
- à adhérer aux soins et à améliorer sa compliance au traitement
- et surtout, puisqu'il s'agit de changer un comportement et que lui seul peut le faire, à en devenir un acteur particulièrement concerné et impliqué

**L'ETP doit être un élément central du traitement** de ces patients parce qu'elle est un outil puissant pour définir avec eux leurs besoins, leurs objectifs et personnaliser les traitements

## L'origine :

Des acteurs de l'addictologie qui se connaissent depuis longtemps

- d'Alsace : CIRDD
- de Champagne-Ardenne : ADDICA
- et de Lorraine : LORADDICT

avec des partenaires des structures addictologiques de référence (Reims, Strasbourg et Nancy) décident en 2016 de se réunir pour réfléchir à des projets Grand-Est.

Parmi les thèmes évoqués, le 1<sup>er</sup> retenu et mis en chantier porte sur l'ETP car c'est un thème fédérateur et il y a un consensus fort pour développer l'ETP en addictologie.

Constitution d'un COPIL avec des représentants des 3 structures

**Objectif de ce référentiel : aider les acteurs à mettre en place des programmes d'ETP en addictologie. Ceci dans le but que tout patient présentant une addiction, avec ou sans produit, dont la situation justifie ce type d'approche, puisse bénéficier d'un programme d'éducation thérapeutique adapté**

Pour atteindre cet objectif :

■ Des représentants des structures ressources régionales en ETP ont été associés :

- COREP : Coordination Régionale des actions d'Education du Patient

- Plateforme ETP Alsace

- Pôle Lorrain de compétence en ETP

= l'Espace Ressource en ETP Grand Est

■ Des groupes de travail ont été mis en place dans chacune des ante-régions, où professionnels et patients ont participé

■ Le COPIL s'est réuni régulièrement pour faire une synthèse des différents travaux réalisés dans chaque ante-région

## **Définition de 6 thèmes généraux permettant de proposer des séquences éducatives :**

- Connaitre ma maladie, ma santé, mon traitement
- Mes consommations : évaluer, contrôler, éviter les rechutes
- Affirmer mon choix, mes projets
- Comment réussir mon projet de vie/de soins
- Vivre avec moi, les autres et la société
- Améliorer ma qualité de vie

## 32 ateliers pouvant répondre à un ou plusieurs thèmes

- Proposés par les groupes de travail régionaux et le COPIL
- Venant des activités thérapeutiques déjà proposées par les structures des Vosges

Dans chaque thématique, les ateliers ne se suivent pas et peuvent être choisis séparément

Certains ateliers ou séances peuvent se trouver dans d'autres thématiques que les 6 thématiques présentées

**Le BEP et les différentes séquences éducatives proposées dans ce guide sont une simple proposition et bien évidemment chacun peut le construire, le modifier ou le compléter à sa manière**



Diagnostic éducatif :  
les besoins et souhaits du patient



Choix d'une ou plusieurs des 6  
thématiques générales  
4 thématiques obligatoires



Elaboration du projet éducatif et  
du programme personnalisé  
Choix de différents ateliers  
permettant de répondre aux  
besoins et souhaits du patient



Evaluation